

TRAGUARDI DI SCIENZE IN USCITA DALLA TERZA

TRAGUARDO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali	L'alunno in situazioni note osserva la realtà come successione di causa e effetto. Se guidato formula semplici ipotesi sullo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina possibili cause e conseguenze.	L'alunno osserva la realtà come successione di causa e effetto. Formula semplici ipotesi sullo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina cause e possibili conseguenze.	L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali fenomeni scientifici che può osservare nella realtà quotidiana, ne ipotizza le cause e se possibile verifica le stesse. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove
Sviluppo di atteggiamenti di studio e ricerca nei confronti della realtà biologica, fisica e tecnologica.	L'alunno rielabora tramite semplici mappe testi forniti e spiegati. Si procura nuove informazioni attraverso fonti cartacee o informatiche fornite e in parte spiegate. Se guidato si impegna in nuovi apprendimenti.	L'alunno rielabora tramite semplici mappe testi forniti. E' in grado di ricercare e di procurarsi nuove informazioni utilizzando fonti cartacee o informatiche. Si impegna in nuovi apprendimenti suggeriti da altri.	L'alunno rielabora con mappe testi forniti. E' in grado di ricercare e di procurarsi nuove informazioni utilizzando fonti cartacee o informatiche. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Elaborazione di schemi e modelli di fatti e fenomeni.	L'alunno sviluppa semplici schemi e tabelle a partire da misure assegnate. Se guidato rielabora le conclusioni generali in semplici modelli.	L'alunno sviluppa schemi e tabelle a partire da misure assegnate o semplici misurazioni autonome. Rielabora le conclusioni generali in semplici modelli.	L'alunno sviluppa schemi e tabelle a partire da misure assegnate o da misurazioni autonome. Verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte. Rielabora le conclusioni generali in modelli

			formali.
Riconoscimento di strutture e funzioni nell'organismo umano	<p>L'alunno riconosce e descrivere in modo semplice nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.</p> <p>Se incentivato riflette sull' importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Se guidato riconosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrivere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>Riflette sull' importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Individuare analogie e differenze con gli animali anche in relazione all'adattamento ambientale</p> <p>Conosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrivere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>E' consapevole dell' importanza delle proprie decisioni per un corretto sviluppo di apparati e sistemi specie nella preadolescenza.</p> <p>Individuare e illustrare analogie e differenze con gli animali anche in relazione all'adattamento ambientale</p> <p>Conosce le principali patologie correlate a sistemi e apparati.</p>
Comprensione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.	<p>L'alunno se guidato riconosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Con supporto riflette sul ruolo della specie umana sulla Terra e sul carattere finito delle risorse.</p> <p>Incentivato adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali delle diverse specie viventi.</p> <p>È consapevole del ruolo della specie umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse.</p> <p>E' a conoscenza dei modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno è consapevole della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali delle diverse specie viventi, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della specie umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché</p>

			<p>dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.</p> <p>Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia evolutiva, tecnologica e produttiva dell'uomo.</p>
<p>Lettura e selezione di informazioni utili e significative da un testo scientifico.</p>	<p>L'alunno riesce a analizzare testi a carattere scientifico se guidato.</p> <p>Possiede conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Se guidato riassume i concetti chiave e li schematizza, analizza immagini, schemi e tabelle .</p>	<p>L'alunno ha interesse verso testi a carattere scientifico.</p> <p>Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base che gli permettono autonomia nell'analisi di testi relativi a concetti noti.</p> <p>Nell'analisi di nuovi testi sa chiedere aiuto e quindi riassumere i concetti chiave e schematizzarli.</p> <p>Sa analizzare immagini, schemi e tabelle.</p>	<p>L'alunno ha curiosità e interesse verso testi a carattere scientifico.</p> <p>Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base; usa in modo corretto il linguaggio specifico.</p> <p>Nell'analisi di nuovi testi è autonomo nella comprensione di nuovi termini.</p> <p>Sa riassumere i concetti chiave e schematizzarli.</p> <p>Sa analizzare immagini, schemi e tabelle per ricavare nuove conoscenze.</p>
<p>Realizzazione di semplici esperienze concrete ed operative</p>	<p>L'alunno se guidato replica modelli operativi visti.</p> <p>In situazioni note utilizza strumenti di laboratorio e informatici a disposizione.</p>	<p>L'alunno riesce a replicare modelli operativi visti.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite e gli strumenti di</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p>E' autonomo nel seguire un modello operativo</p>

		laboratorio e informatici a disposizione.	assegnato e lo sa adattare a nuove situazioni. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite e gli strumenti di laboratorio e informatici a disposizione.
--	--	--	--